

информацию, продумывая за слушателей алгоритм действий, то позже, оценивая уровень успеваемости определенной учебной группы, он уже может осуществлять только контроль результатов их работы.

Таким образом, задача формирования компетентной личности на ФПДП во многом решается внедрением методик самостоятельной работы, позволяющих эмоционально вовлечь молодого человека в процесс обучения и реализовать его познавательные потребности. Как показывает многолетний опыт работы на подготовительном отделении, наиболее значимыми факторами, способствующими активизации самостоятельной работы, являются полезность выполняемой работы, понимание слушателями сути выполняемой работы и ее необходимости, использование мотивирующих факторов контроля знаний, индивидуальный подход к проверке выполнения заданий. Применяемые на кафедре ФПДП формы самостоятельной работы позволяют сформировать универсальные компетенции слушателей, необходимые как во время обучения, так и в процессе становления профессиональных навыков. Самостоятельная работа формирует у слушателей способности к самоорганизации, творческой интерпретации полученных знаний и способствует адаптации их к системе обучения в высшем учебном заведении.

Литература

1. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С. 114-115.
2. Коновалова, С.В. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза / С.В. Коновалова, А.Ф. Амиров // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 157-158.
3. Федорова, М.А. О формировании учебной самостоятельной деятельности студентов / М.А. Федорова // Инновации в образовании. – 2011. – № 4. – С. 94-100.

Компетентностный подход в оценке квалификации студента выпускника лечебного факультета

Семенов Д.М., Семенова И.В., Дедуль М.И., Прусакова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты [1].

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует

понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование становится высокомотивированным и в подлинном смысле личностно ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. Таким образом, именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе [2].

Определение критериев оценки квалификации студента выпускника лечебного факультета на основании компетентностного подхода позволяет реализовать этот подход в образовательной практике. Компетентностный подход требует пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных вузовских контрольно-оценочных систем. Согласно существующему законодательству, оценка качества подготовки выпускников происходит в процессе аттестации, требующей репрезентативного отображения требований государственных стандартов в содержании аттестационных оценочных средств. При компетентностном подходе в ходе аттестации необходимо оценивать не привычные знания, умения и навыки, а уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций, поскольку компетенции не являются некоторым набором предметных знаний, умений и навыков. Необходимы новые оценочные средства, построенные на основе современных достижений теории педагогических измерений и позволяющие измерять уровень сформированности многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки выпускников вузов, которые не должны сводиться к простой сумме предметных знаний и умений [2].

Образовательная компетентность – интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности студента к осуществлению образовательной деятельности. Структура образовательной компетенции может быть представлена в единстве трех ее составляющих: экзистенциальной, объектной и социальной.

Качество экзистенциального компонента образовательной компетентности определяется личностно-смысловым критерием. Его показателем является личностный смысл, или ценностно-мотивационное отношение учащегося к цели, содержанию и процессу образования, уровнями проявления которого условно можно разделить на: Ценностный уровень (3); Императивный уровень (2); Утилитарно-прагматический уровень (1).

Качество объектного компонента образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания и умения). Показателями оценки качества объектного компонента являются полнота знаний и дей-

ственность знаний. Уровни проявления показателей оценки объектного компонента следующие: По уровню знаний: Знания полные (3); Знания частичные (2); Знания не сформированы (1). По уровню умений: Умения сформированы (3); Умения сформированы частично (2); Умения не сформированы (1).

Качество социального компонента образовательной компетентности определяется коммуникативным критерием. Показателем оценки качества социального компонента является готовность к социальному взаимодействию. Он может быть проявлен на трех уровнях: Готовность сформирована (3); Готовность сформирована частично (2); Готовность практически не сформирована (1)

По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности студента: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Образовательная компетентность студента сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Оценка образовательных компетенций студентов позволит осуществлять контроль за усвоением учебного материала и повысить объективность оценки качества учебной работы студентов преподавателями, повысить эффективность процесса мониторинга качества обучения по дисциплинам учебного плана и стимулирования систематической работы студентов как аудиторной, так и самостоятельной.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентносный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114с.
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.] ; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.